

新北市 漳和 國民中學 113 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 張涵婷

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

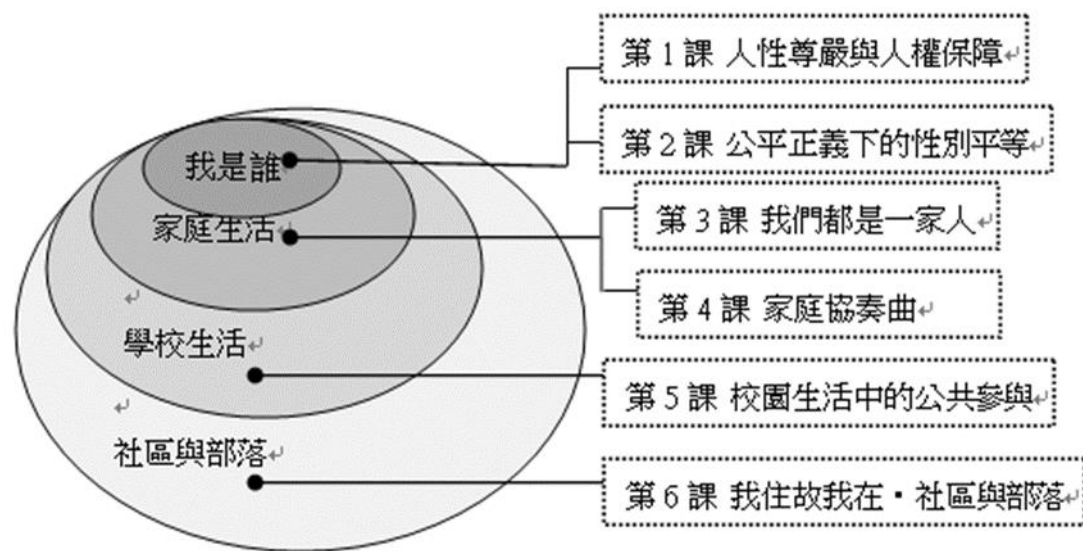
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

2、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-3 週 08/30-09/13 08/30 開學	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第 1 課人性尊嚴與人權保障 1-1 什麼是人性尊嚴 1. 體驗活動：國王的鏡子 ➤ 國王做的動作全班皆須模仿 ➤ 帶領反思： ✓ 當自由意志受他人控制的感受如何？ ✓ 若統治者以更專斷的方式控制自由意志會如何？ 2. 人性尊嚴的定義 3. 人性尊嚴的內涵 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴？	3	教學投影片 影音資料 與網路資源等相關教學媒體 社會新聞事件 體驗活動與反思	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動參與情形	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	--	---	---	---	---	---	---

			1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 3. 討論活動：立法強制收容街友，是侵犯還是保障人權？ ➤ 以站位表態認為是「侵犯人權」或「保障人權」 ➤ 徵求二方代表發表想法					
第 4-7 週 09/16-10/11 09/17 中秋節 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人	第 2 課公平正義下的性別平等 2-1 為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 3. 問答活動：性別知多少 ➤ 每排派代表以○ X 方式判斷題目敘述正確與否，複習 2-1 重要名詞概念 2-2 如何檢視公不公平	4	教學投影片 影音資料 與網路資源等相關教學媒體 社會新聞事件 小組問答活動與團體動力	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動參與情形	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____

	識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 2-3 如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 制訂與修改符合性別平等的 3. 法律				性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	以同理心與他人討論。							
第 8-11 週 10/14-11/08	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第 3 課我們都是一家人 3-1 法律如何規範親屬關係？ 1. 民法將親屬關係分為三類： 一、配偶 二、血親 三、姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 一、配偶間的權利義務關係 二、親子間的權利義務關係 3. 問答活動：家人知多少 ➤ 每排派代表以○×方式判斷題目敘述正確與否，複習 3-1 重要名詞概念 3-2 家庭型態為何產生轉變？ 1. 家庭的基本型態 (1)小家庭	4	教學投影片 影音資料 與網路資源等相關教學媒體 社會新聞事件 小組問答活動與團體動力	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動參與情形	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的人類生活問題，並進行探究。		(2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (一) 多樣化家庭生活模式 (1) 雙薪頂客家庭 (2) 單親家庭 (3) 重組家庭 (4) 兩地家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 跨國婚姻家庭 (二) 出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍 3-3 家庭功能如何改變？ 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能					
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

第 12-14 週 11/11-11/15 11/28.29 二段(暫定)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第 4 課家庭協奏曲 4-1 家人親密關係如何維持？ 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動 3. Bingo 活動：我們這一家 ➢ 在課本以九宮格方式寫下自己與家人的互動方式 ➢ 找同一格答案與自己不同的同學互相分享自己的答案，並簽名 4-2 政府如何協助建立平權家庭？ 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 4-3 政府如何協助家庭發揮功能？ 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟	3	教學投影片 影音資料 與網路資源等相關教學媒體 社會新聞事件 討論與分享活動	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動參與情形	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	---	---	----------	---	--	--	---

	發展本土意識與在地關懷。		4. 跨國婚姻家庭教育 5. 終極密碼活動：猜猜看 111 年臺灣老年人口佔總人口比例？ 答案：17.56%					
第 15-18 週 12/01-12/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第 5 課校園生活中的公共參與 5-1 為什麼我們要到學校？ 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 5-2 我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 5. 反思活動：如果校規消失...?	4	教學投影片 影音資料 與網路資源等相關教學媒體 社會新聞事件 體驗活動與反思 演練活動	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動參與情形	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		➤ 在課本以九宮格方式寫下如果校規消失自己可能的違規行為 ➤ 針對同學的違規行為答案寫下其可能傷害到的人以及自己認為這樣的行為應該受到甚麼處罰 ➤ 省思規範存在的意義 5-3 學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 4. 演練活動：模擬班會 ➤ 請班上男、女生分組討論並針對班務提案一件 ➤ 以自願或抽籤方式選出主席、司儀、紀錄 ➤ 按照班會流程演練一遍，並出「狀況題」				
--	---	--	--	--	--	--	--

			給學生判斷屬於權宜 問題還是秩序問題					
第 19-21 週 12/30-01/01 01/01 元旦 1/15.16 三段(暫定) 第 22 週 1/20 1/20 休業式	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內 容 知 識 的 關 係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	公 Bb-IV-1 除了家 庭之外，個人還會 參與哪些團體？為 什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民 社會中，部落 的意義與重要性是 什麼？為什麼？	第 6 課我住故我在•社區與部落 6-1 社區參與的重要性為何？ 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 6-2 部落的意義與重要性為何？ 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 6-3 部落如何因應危機與挑戰？ 1. 以部落參與化解危機 2. 二.要求政府回應訴求	3	教學投影片 影音資料 與網路資源等相關教學媒 體 社會新聞事件	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動參與情形	【家庭教育】 家 J10 參與家庭 與社區的相關 活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落 傳統制度運作 背後的文化意 涵。 原 J10 認識原住 民族地區、部 落及傳統土地 領域的地理分 佈。 原 J11 認識原住 民族土地自然 資源與文化間 的關係。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____ _____

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。